

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета Института медицины,  
экологии и физической культуры УлГУ  
от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260

Председатель \_\_\_\_\_ /Машин В.В./  
*расшифровка подписи*  
«16» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Ортодонтия и детское протезирование
Факультет	Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Кафедра стоматологии
Курс	4, 5 - очная форма обучения

Направление (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог

полное наименование

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Выродов Антон Сергеевич	Кафедра стоматологии	Ассистент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей и реализующей дисциплину кафедрой общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии

_____ / <u>Смолякина А.В.</u> / Подпись <span style="float: right;">ФИО</span>
«15» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

### Задачи освоения дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- закрепление теоретических знаний по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 31.05.03 Стоматология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стоматолог общей практики), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии, Клиническая стоматология детского возраста, Симуляционное обучение в стоматологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Реставрационная стоматология, Хирургические методы лечения пародонта, Челюстно-лицевое протезирование, Детская челюстно-лицевая хирургия, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Пародонтология, Хирургия полости рта, Основы хирургической стоматологии, Биологическая химия, Кариесология и заболевание твердых тканей зубов, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Эндодонтия, Особенности повторного протезирования, Заболевания головы и шеи, Реаниматология, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Фармакология, Внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, Детская стоматология, Клиническая стоматология, Онкостоматология и лучевая терапия, Челюстно-лицевая и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

гнатическая хирургия, Протезирование при полном отсутствии зубов, Современные ортопедические аппараты, Зубопротезирование (простое протезирование), Медицинская реабилитация, Медицинская генетика в стоматологии, Эстетическая реставрация, Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи, Цифровая стоматология, Лучевая диагностика, Гематологические аспекты в стоматологии.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p><b>знать:</b>  планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической помощи населению с учетом его социально- профессиональной (включая профессиональные занятия спортом); выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус стоматологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;  провести первичное обследование зубочелюстной системы и органов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); <b>уметь:</b>  Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные <b>владеть:</b>  оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильным ведением медицинской документации; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту, комплексный подход к стоматологическому пациенту индивидуальные методы реабилитации</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

<p>ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p><b>знать:</b> порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности. <b>уметь:</b> провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятия для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. <b>владеть:</b> опытом участия в клинической (клинико–анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять лечебные мероприятия при патологии органов зубочелюстной системы.</p>	<p><b>знать:</b> Причины возникновения патологических процессов в полости рта, механизмы их развития и клинические проявления. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику <b>уметь:</b> Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при стоматологической патологии. Проводить лечение пациентов с различной стоматологической патологией. <b>владеть:</b> Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практически умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>
<p>ПК-1 Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.</p>	<p><b>знать:</b> Причины возникновения патологических процессов в полости рта, механизмы их развития и клинические проявления. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в стоматологии, их профилактику. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов. Теоретические основы топографической анатомии, топографическую анатомию конкретных областей, их возрастную и индивидуальную изменчивость. Приемы и методы обезболивания <b>уметь:</b> Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при стоматологической <b>владеть:</b> Отраслевыми стандартами объемов лечения в стоматологии</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 5 ЗЕТ**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 180 часов**

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		8	9
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	108	72	36
Аудиторные занятия:	108	72	36
Лекции	36	18	18
Семинары и практические занятия	72	54	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен		Экзамен
Всего часов по дисциплине	180	90	90

**4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Форма обучения: очная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование</b>							
Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо-челюстной области. Особенности обследования у детей.	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 3. Ретенция результатов ортодонтического лечения.	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
<b>Раздел 2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями</b>							
Тема 1. Клиническое обследование пациента	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 2. Взаимоотношение размеров зубов.	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 3. Диагностика зубочелюстных аномалий и деформаций	12	3	9	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

<b>Итого подлежит изучению</b>	72	18	54	0	0	36	
<b>Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.</b>							
Тема 1. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 2. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 3. Методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
<b>Раздел 4. Лечение зубочелюстных аномалий</b>							
Тема 1. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии в трансверзальном направлении.	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 2. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных пороках развития в челюстнолицевой области.	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен
Тема 3. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области	6	3	3	0	0	3	Тестирование Решение ситуационных задач Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

<b>Итого подлежит изучению</b>	36	18	18	0	0	18	
--------------------------------	----	----	----	---	---	----	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины. Клиническая психология — это отрасль психологии, изучающая психологические аспекты лечения, профилактики, диагностики, экспертизы и реабилитации пациентов. В сферу её компетенции входит круг вопросов и проблем психологического плана, связанных с изучением личностных особенностей больных, типов реагирования пациента на своё заболевание, взаимоотношений пациента с врачом и другим медицинским персоналом.

Место дисциплины среди медицинских специальностей заключается в том, что она выступает в качестве необходимого дополнения к физиологии и общей патологии и является пропедевтикой ко всем клиническим дисциплинам. Успехи в развитии медицинской психологии в значительной мере определяют теоретико-методологические подходы к реабилитационному процессу не только в психиатрии, но и в неврологии и соматической медицине

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей.

Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Тема 3. Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций и ретенция результатов лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.

### Раздел 2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

Тема 1. Клиническое обследование пациента

Клиническое обследование пациента осуществляется для выявления его индивидуальных особенностей, установления диагноза, обоснования необходимого лечения и определения прогноза. Некоторые методы клинического обследования:

Сбор анамнеза. Это совокупность сведений о клиенте и истории его болезни, которые получены путём целенаправленного расспроса пациента или знающих его лиц.

Осмотр пациента. Врач оценивает внешний вид пациента, его положение тела, осанку, выражение лица, цвет кожи, вес тела, рост, походку.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Пальпация. Метод клинического обследования пациента, основанный на мануальном (осязательном) обследовании..

Перкуссия. Метод клинического обследования пациента, основанный на простукивании различных областей его тела с последующим истолкованием изменения получаемого звука.

## Тема 2. Взаимоотношение размеров зубов.

Для определения взаимоотношения размеров зубов используются различные формулы:

Формула Герлаха. Ширина коронок верхних центральных резцов должна соответствовать ширине четырёх нижних резцов. Клык, два премоляра и один моляр обеих челюстей в норме равны между собой. Ширина бокового отдела зубного ряда на 10 мм больше ширины переднего сегмента.

Формула Пона. Расстояние между первыми премолярами равняется сумме ширины четырёх резцов, умноженной на 100 и разделённой на 80, а расстояние между первыми молярами — сумме ширины четырёх резцов, умноженной на 100 и разделённой на 64.

Формула Коркхауза. Длина отрезка от срединной линии до первого моляра верхней челюсти должна быть на 2 мм больше, чем аналогичное расстояние на нижней челюсти.

## Тема 3. Диагностика зубочелюстных аномалий и деформаций

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица. Осмотр рта. Антропометрические методы диагностики зубочелюстнолицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей. Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Теле - рентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ голо - вы. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, над-подъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта

## **Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.**

### Тема 1. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.

Восстановление правильной окклюзии. Исправление прикуса и нормализация смыкания зубов.  
Неправильный прикус

Профилактика заболеваний пародонта.

Подготовка к протезированию и имплантации. При частичной потере или необходимости установки протезов ортодонтическое лечение помогает нормализовать положение оставшихся зубов, создать пространство для имплантатов. Возможности осуществления задач съёмными аппаратами:

Пластинки. Дают возможность выровнять зубные ряды, изменить направление роста зубов, скорректировать темпы роста челюстей, удерживать зубы в правильном положении.

Несъёмные ортодонтические аппараты — это конструкции, которые применяются для исправления прикуса. Аппарат носится на протяжении всего лечения, фиксируется на специальный цемент на зубы пациента.

Аппараты для быстрого расширения. Представляют собой несъёмные конструкции, основное их действие — быстрое и эффективное расширение челюсти при недостатке места в зубном ряду.

### Тема 2. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Некоторые современные ортодонтические аппараты для лечения аномалий положения зубов:

Брекеты-системы. Это металлические или керамические элементы, которые крепятся к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

поверхности зубов и соединяются между собой специальными дугами.

Элайнеры. Это прозрачные съёмные капы, которые незаметны при ношении и постепенно перемещают зубы в нужное положение.

Ретенционные аппараты. Это специальные съёмные устройства, которые носятся после завершения основного ортодонтического лечения и помогают фиксировать зубы в новом положении.

Также для случаев серьёзных аномалий прикуса, когда требуется активное хирургическое вмешательство, может быть применена ортогнатическая хирургия.

### Тема 3. Методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций

Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Показания к применению ретенционных аппаратов: - биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; - особенности конструкции ретенционных аппаратов; - сроки пользования ретенционными аппаратами.

## Раздел 4. Лечение зубочелюстных аномалий

Тема 1. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии в трансверзальном направлении.

Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии в трансверзальном направлении может включать следующие методы.

Ортодонтический (аппаратурный). Для изменения положения и наклона отдельных зубов, групп зубов, расширения зубных рядов используются ортодонтические аппараты как съёмного, так и несъёмного способа фиксации. В качестве вспомогательных средств применяются ортодонтические имплантаты. При суставных формах перекрёстной окклюзии для выбора метода лечения необходимо учесть изменения в височно-нижнечелюстном суставе и мышцах челюстно-лицевой области.

При коррекции трансверзальных аномалий окклюзии, возникших вследствие нарушения функции височно-нижнечелюстного сустава, лечение проводится поэтапно: первым мероприятием является позиционирование нижней челюсти в центральном положении и восстановление миофункционального баланса, последующим — закрепление правильного положения нижней челюсти окклюзионными контактами

Тема 2. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных пороках развития в челюстнолицевой области.

Для лечения зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врождённых пороках развития в челюстно-лицевой области необходима скоординированная работа команды специалистов: врача-челюстно-лицевого хирурга, врача-ортодонта, врача-анестезиолога-реаниматолога. В некоторых случаях дополнительно могут быть привлечены иные специалисты: врач-невролог, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-генетик, логопед.

Основным методом лечения скелетных зубочелюстных аномалий является хирургический. В каждом конкретном случае необходимо индивидуальное планирование объёма хирургического лечения в зависимости от типа и выраженности аномалии или деформации, этнической принадлежности и возраста пациента.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области

Лечение зубочелюстных аномалий при врождённых пороках развития в челюстно-лицевой области обычно включает несколько этапов. Хирургическое вмешательство. Выбор способа операции осуществляется индивидуально с учётом особенностей каждого пациента. В задачи хирургического лечения входит полное устранение анатомических и функциональных нарушений. Консервативные мероприятия. Для предотвращения развития деформаций проводят массаж и ЛФК, используют индивидуальные трубочки в нос. Эти процедуры стимулируют рост поражённых структур. Уранопластика. Проводится при расщелине мягкого неба с 8 месяцев, при односторонних и двусторонних полных расщелинах — с 1,5–2 лет при условии полного устранения деформации верхней челюсти и прикуса. Лечение детей с врождённой патологией челюстно-лицевой области сложное и многоэтапное. Оно начинается с первых часов жизни ребёнка и продолжается до 14–15 лет, до окончания формирования челюстно-лицевой области.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Вопросы к занятию:

1. Организация работы врача стоматолога ортодонта.
2. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей.

Вопросы к занятию:

1. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.
2. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.

Тема 3. Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Вопросы к занятию:

Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций и ретенция результатов лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.

### Раздел 2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

Тема 1. Клиническое обследование пациента

Вопросы к занятию:

1. Клиническое обследование пациента осуществляется для выявления его индивидуальных особенностей
2. Метод клинического обследования пациента, основанный на мануальном (осязательном) обследовании.

Тема 2. Взаимоотношение размеров зубов.

Вопросы к занятию:

1. Формула Герлаха.
2. Формула Пона.
3. Формула Коркхауза.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

### Тема 3. Диагностика зубочелюстных аномалий и деформаций

Вопросы к занятию:

1. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица. Осмотр рта.
2. Антропометрические методы диагностики зубочелюстнолицевых аномалий: изучение лица.

#### **Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.**

Тема 1. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.

Вопросы к занятию:

1. Восстановление правильной окклюзии. Исправление прикуса и нормализация смыкания зубов. Неправильный прикус
2. Несъёмные ортодонтические аппараты. Аппараты для быстрого расширения.

Тема 2. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Вопросы к занятию:

1. Некоторые современные ортодонтические аппараты для лечения аномалий положения зубов
2. Брекеты-системы. Элайнеры. Ретенционные аппараты.

Тема 3. Методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций

Вопросы к занятию:

1. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.
2. Классификация ортодонтических аппаратов

#### **Раздел 4. Лечение зубочелюстных аномалий**

Тема 1. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии в трансверзальном направлении.

Вопросы к занятию:

1. Коррекция трансверзальных аномалий окклюзии
2. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Тема 2. Лечение зубочелюстных аномалий и деформаций окклюзии при врожденных пороках развития в челюстнолицевой области.

Вопросы к занятию:

1. Лечение деформаций окклюзии при врождённых пороках развития в челюстно-лицевой области
2. Методы лечения скелетных зубочелюстных аномалий

Тема 3. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстнолицевой области

Вопросы к занятию:

1. Хирургическое вмешательство. Консервативные мероприятия.
2. Лечение детей с врождённой патологией челюстно-лицевой области

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

№ вопроса	Формулировка вопроса
1.	Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения.
2.	История развития отечественной ортодонтии
3.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.
4.	Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов
5.	Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
6.	Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов
7.	Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.
8.	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области
9.	Понятие о миодинамическом равновесии. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
10.	Виды зубочелюстных аномалий. Классификация.
11.	Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение 26 апикального базиса.
12.	Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
13.	Антропометрические исследования лица и головы пациента.
14.	Экзогенные причины. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Клиническое обследование пациента.
15.	Этиология зубочелюстных аномалий.
16.	Этиопатогенетическая классификация Канторовича.
17.	Классификация Энгля. Классификация Симона.
18.	Функциональная классификация Катц.
19.	Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелиса. Классификация Каламкарова
20.	Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

21.	Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. Сочетанные аномалии зубных рядов
22.	Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. Клинические и технические этапы их изготовления. Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении.
23.	Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. Клинические и технические этапы их изготовления.
24.	Графический метод диагностики. Симметроскопия. Фотосимметроскопия. Параллелография. Геометрически-графические репродукции.

### 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование			
Тема 1. Определение. детского протезирования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 2. Особенности обследования у детей при патологии ЧЛС.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 3. Особенности ортодонтического лечения в разных возрастных группах.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Раздел 2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. Медицинская документация по ортодонтической стоматологии детского возраста	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену,
Тема 2 Патология прикуса.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 3. Дифдиагностика зубочелюстных аномалий и деформаций	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	12	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
<b>Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.</b>			
Тема 1 Съёмными и несъёмными аппаратами.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 2. Современными ортодонтическими аппаратами.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 3. Методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
<b>Раздел 4. Лечение зубочелюстных аномалий</b>			
Тема 1 Деформаций окклюзии в трансверзальном направлении.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 2. Деформации окклюзии при врожденных пороках развития в челюстнолицевой области.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену
Тема 3. Врожденные пороки развития в челюстно-лицевой области	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебнометодического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование Решение ситуационных задач Вопросы к экзамену

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная литература

1. Янушевич.О.О. Пропедевтика ортопедической стоматологии : учебник / Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480618.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-9704-8061- 8.
2. Базилян.Э.А Хирургия полости рта : учебник / Базилян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-9704-8384-8.

#### дополнительная литература

- 1.Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология : учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин ; Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1892-5.
- 2.Марцева О.В О. В.Способ диагностики и лечения кариеса дентина с использованием физических факторов : учеб.-метод. пособие / О. В. Марцева, В. В. Миронова ; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 562 Кб). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/64>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

#### учебно-методическая литература

Китаева В. Н. Гематологические аспекты в стоматологии : учебно-методические указания для организации самостоятельной работы студентов Факультета стоматологии, фармации и последипломного медицинского образования специальности 31.05.03 Стоматология / В. Н. Китаева ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2023. - 31 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15518>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Директор научной библиотеки / Бурханова М.М. /  / 2024  
*Должность сотрудника научной библиотеки* *ФИО* *подпись* *дата*

### б) Программное обеспечение

1. ОС MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice 2016

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Архитектора Ливчака, д. 2/1 (помещение №22 второго этажа в соответствии с техническим паспортом от 16 февраля 2021 г.)

Аудитория -209. Актовый зал для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория укомплектована креслами с пюпитрами. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

432005, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Аблукова, д. 31  
(помещение №9 первого этажа в соответствии с техническим паспортом от 26.01.2011 г.)

Аудитория -15. Кабинет стоматологических заболеваний для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория оборудована стоматологическими установками. Стерилизатор, камера для хранения стерильных инструментов, раковина-мойка, светодиодный компрессор, лампа бактерицидная, шкаф, столики медицинские.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик:

доцент кафедры общей и оперативной хирургии и топографической анатомии с курсом стоматологии к.м.н.

Китаева В.Н.

